

Конспект по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

«Путешествие в страну Математики»

Образовательная область: интеграция образовательных областей

Возрастная группа: подготовительная к школе группа №5

Тема занятия: «Путешествие в страну Математики»

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение выкладывать числовой ряд.
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
- Упражнять в порядковом счёте.
- Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.
- Закреплять знания о днях недели, временах года.
- Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.
- Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под, над.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Здоровье сберегающие:

- Учить детей следить за своей осанкой.
- Продолжать развивать координацию движения.
- Приоритетная образовательная область: «Познание».
- Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

Социализация:

- Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Коммуникация:

- Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

Труд:

- Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

Методы и приемы: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации;

Словесные: беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные: наглядные пособия, игры.

Практический: действия с дидактическим и раздаточным материалом.

Игровой: физминутка, проведение игр.

Форма организации детей: подгрупповая.

Место проведения: музыкальный зал.

Количество детей: 15 человек.

Предварительная работа: Разучивание физминутки, гимнастики для глаз.

Наглядный материал: Демонстрационный. Магнитная доска, карточки с числами и знаками.

Раздаточный материал: Геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 10

Музыкальное сопровождение: мелодия звуков природы, музыка «Дважды два четыре »

1. Организационный момент:

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|--|---|---|
| <p>Дети: «Здравствуйте!»</p> <p><u>Дети встают в круг, держатся за руки.</u> <u>Дети берутся за руки, приветствуют друг другаю.</u></p> <p>Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.</p> <p><u>Дети занимают свои места</u></p> | <p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.</p> <p>-Ребята давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3. А теперь пойдем налево 1, 2. 3. В центре круга соберемся 1, 2. 3 И на место все вернемся 1, 2. 3. Улыбнемся, подмигнем, И занятие начнём.</p> <p>- Занимайте свои места за столами.</p> <p>- У нас сейчас занятие по математике.</p> <p>-Математика очень нужная наука.</p> <p>Без математики, друзья, никак нам не прожить.</p> <p>Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.</p> <p>Нам математика дана уж много сотен лет,</p> | <p>Дети входят в зал под музыку «Дважды два четыре»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Дети отвечают: «Достойно!»</p> <p>Дети отвечают: «Лежать»</p> <p>Дети отвечают: «Подними»</p> <p>Дети отвечают: «Поспесишь людей насмешишь»</p> <p>Дети отвечают: «Да!»</p> | <p>Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.</p> <p>-Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другу технику. Во всем мире детей учат математике.</p> <p>- Но прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:</p> <p>- Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя</p> <p>- Стул и стол - это не кровать и на них нельзя</p> <p>- Ответить хочешь – не шуми, а только руку</p> <p>- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.</p> <p>- А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом, не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат?</p> <p>- Ребята, вы любите сказки?</p> <p>- Тогда слушайте. В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет.</p> | |
|--|---|--|

Дети отвечают: «Да!»

Ответы детей:

Дети выполняют графический диктант за столами на листочка в клеточку простым карандашом.

Дети встают в круг и кидают мяч друг другу.

- Поможем царю? Будем его помощниками?

- Тогда нам придется с вами отправиться в путешествие.

- Ребята, а на чем мы можем путешествовать?

- Верно. Сейчас мы проведем графический диктант и пойдем на чем мы отправимся в путешествие. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:

1 клеточка вправо , 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,3 влево,1 вниз,5 вправо, 1 вниз,1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз,6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.

- Вижу у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.

- Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадём, надо провести математическую разминку под названием

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».

- Вставайте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой вчера был день недели?

Игра с мячом.

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Какой завтра день недели?</p> <p>4. Сколько всего дней в неделе?</p> <p>5. Какой день идёт после вторника?</p> <p>6. Как называется пятый день недели?</p> <p>7. Как называются выходные дни?</p> <p>8. Сколько времён года?</p> <p>9. Какое время года наступает после зимы?</p> <p>10. Какое время года наступает после лета?</p> <p>11. Назовите лишнее слово в ряду слов:</p> <p>а) зима, среда, весна, лето, осень;</p> <p>б) один, два, три, круг, четыре, пять;</p> <p>в) плюс, минус, пятница, равно;</p> <p>г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.</p> <p>12. Сколько частей в сутках?</p> <p>- Молодцы, справились с разминкой!</p> | |
|--|--|--|

2. Основная часть занятия:

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|---|--|--|
| <p><u>Дети выстраиваются в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой.</u></p> <p><u>Дети хором считают</u></p> | <p>Содержание занятия.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Итак, на карте появился первый город, в который мы отправимся. Этот город называется Числоград, в этом городе живут числа, они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место. <p><u>Дидактическая игра «Найди место в ряду».</u></p> <p>Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.</p> <p><u>Игра "По порядку становись".</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1.- Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3. <p><u>Дидактическая игра «Соседи числа».</u></p> <p>Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.</p> <ul style="list-style-type: none">- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее | <p>Воспитатель раздает детям карточки от 1 до 10 .</p> |

Ответы детей:

Вызываются дети к мольберту и расставляют знаки (больше, меньше, равно).

Дети встают в круг и выполняют вместе с воспитателем движения.

число.

- Маша назови соседей числа 5.
- Артем назови соседей числа 8.
- Настя назови соседей числа 3.

Дидактическая игра «Расставь правильно знаки»
(больше, меньше, равно).

- И мы отправляемся дальше. Следующий город – «Весёлые задачи». Но для того чтобы нам до него добраться нам необходимо переплыть через реку.

Физминутка «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

(Руки в замок за шей)

На песочке поваляться.

На мольберте выставляются карточки с цифрами

Появляется хранитель ключей города.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

- Вот мы и добрались до города «**Весёлые задачи**»!

- Здесь в мире и согласии живут все животные.

- Они приготовили для вас математические загадки, если вы правильно отгадаете все загадки, то мы узнаем в какой город мы попадём дальше.

- Попробуем отгадать эти загадки?

Дидактическая игра «Весёлые задачи».

Цель: Закрепить умение отгадывать математические загадки.

1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?(6)

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котят? (8)

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

Дети отвечают: «Да!»

Ответы детей: 6

Ответы детей: 8

Ответы детей: 5

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Дети закрывают ладонями глаза, далее выполняют по тексту</u></p> <p><u>Дети выполняют задания на листочках.</u></p> | <p>- Молодцы, вы отгадали все загадки, и посмотрите, перед нами появился следующий город, в который мы сейчас отправимся, называется он «Геометрические фигуры». Вход в город закрыт на замок.</p> <p>Чтобы замок открылся мы должны провести гимнастику для глаз.</p> <p>Мы так долго занимались. Наши глазки так устали</p> <p>Мы дадим им отдохнуть, Мы закроем не спеша,</p> <p>ладошками глаза</p> <p>Посидим в темноте</p> <p>Краска чёрная везде.</p> <p>А теперь их открываем</p> <p>И немного поморгаем: раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Головою не верти,</p> <p>Влево посмотри,</p> <p>Вправо погляди.</p> <p>Глазки вверх, глазки вниз,</p> <p>Поработай, не ленись!</p> <p>- Замок открылся, и нас встречают жители этого города, геометрические фигуры, посмотрите какие они все разные!</p> <p><u>Вам предлагается задание "Дорисуй недостающую фигуру"</u></p> <p>- Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите, появилась конечная остановка, «Резиденция царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, но мы с вами</p> | <p>Воспитатель показывает замок</p> <p>Работа на листах бумаги, простым карандашом</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | ещё не один раз отправимся путешествовать по городам волшебной страны МАТЕМАТИКА где встретим старых друзей и заведём новых. | |
|--|--|--|

3.Заключительная часть:

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|---|---|--|
| <p><u>Дети проходят на стулья.</u></p> <p>Ответы детей:</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Дети: « Спасибо! До свидания!»</p> | <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте вспомним в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связано с математикой? - Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? - За службу добрую решил Вас царь отблагодарить и передает вам сундук сподарками. | <p>Сундук с подарками открывает воспитатель и показывает детям.</p> |